

# TRAYECTORIA DE EGRESADOS DE LA EMTP: ANTECEDENTES PARA REPENSAR LOS PROCESOS FORMATIVOS

Leandro Sepúlveda V.

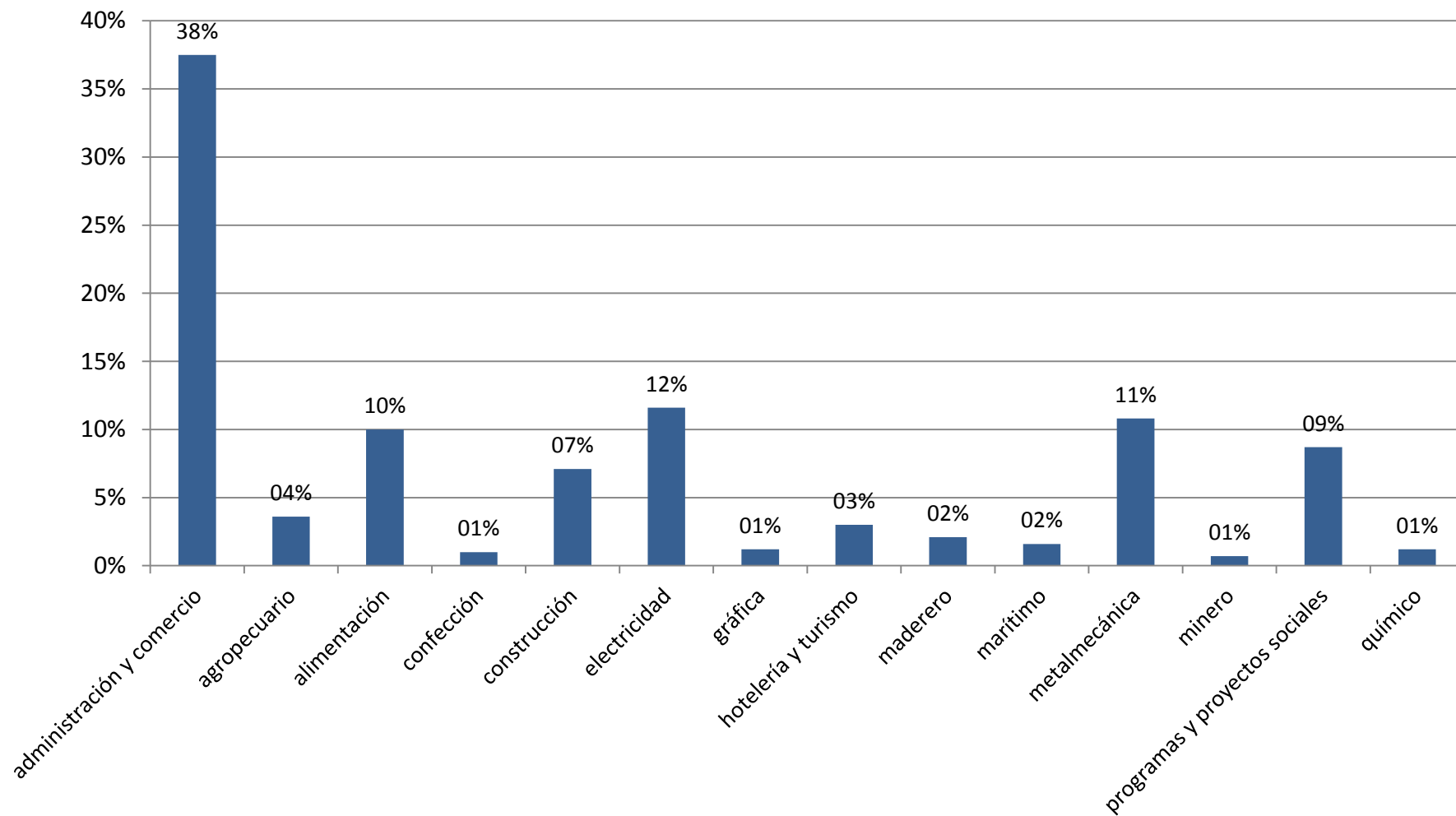
Seminario Innovación Pedagógica en Educación Media Técnico  
Profesional: Hacia trayectorias formativo laborales exitosas

Temuco, Septiembre 2017

# Principales Características de la EMTP en Chile

- ✓ EMTP corresponde al 40% de la matrícula de 3º y 4º medio
- ✓ Aproximadamente 165.000 estudiantes en ambos niveles (15 sectores económicos, 35 especialidades, 17 menciones)
- ✓ Más de 900 establecimientos imparten especialidades EMTP
- ✓ El 70% de los establecimientos que imparten EMTP sólo brindan esa modalidad (y un 44% únicamente EM).
- ✓ 45.5% dependencia municipal; 47% establecimientos particular subvencionados; 69 centros educacionales corresponden a Corporaciones de Administración Delegada (7.3% del total)
- ✓ Tendencia a homogeneidad socio-económica de población escolar EMTP; 64% de la matrícula dos quintiles más pobres; el 60% de los liceos TP se encuentra en el decil de mayor vulnerabilidad

# Composición de la Matrícula EMTP 2014



# Principales Nudos del Sistema Formativo

- ✓ La elección de la modalidad EMTP es un problema de clase social: un estudiante pobre con muy buen SIMCE en 8º básico tiene 2,75 veces mayor posibilidad de ingresar a TP que un estudiante rico con bajo puntaje SIMCE
- ✓ EMTP no es salida temprana al mundo del trabajo: un poco más del 45% ingresa a educación superior, pero...
- ✓ Al igual que en el sistema en su conjunto, existen diferencias importantes en las trayectorias de los estudiantes de acuerdo a la dependencia de los establecimientos: brecha 10 puntos en ingreso a ES municipales respecto a PS y Corporaciones
- ✓ La EMTP se ve tensionada por el doble propósito presente en su curriculum y que en la actualidad constituye un problema que exige definiciones estratégicas (diseño de la EMTP del futuro)
- ✓ La EMTP también se ve tensionada por una indefinición acerca de su objetivo: aporte al desarrollo productivo, o política compensatoria social

## Necesidad de superar nociones tradicionales y hacer frente a *nuevos* problemas en la educación técnica

- La EMTP como una salida temprana al mundo del trabajo
- La EMTP asociada a especialidades relacionadas a la producción industrial
- La EMTP sexista reproductora del *orden* en el mercado laboral
- El crecimiento de las aspiraciones y nuevas trayectorias: desafíos para una nueva institucionalidad

**ESTUDIO**

**ASPIRACIONES Y TRAYECTORIAS EGRESADOS  
DE LA EMTP**

# Preguntas centrales

En investigación educativa ha existido una baja consideración sobre los cambios culturales y la subjetividad de individuos y grupos sociales en el marco de las transformaciones de las últimas décadas. Preguntas abiertas:

- ¿Cuáles son las aspiraciones y proyectos educativos-laborales detrás de este *cambio de época*?
- ¿Qué eligen los jóvenes o cuál es el campo efectivo de elección que estos tienen?
- ¿Qué influye en la construcción de sus aspiraciones?
- ¿cuáles son los modelos de transición educación trabajo predominantes?
- Qué consecuencias tiene en su vida cotidiana, en las relaciones familiares, en sus procesos de autonomía o independencia?
- ¿Qué informan a las políticas estas experiencias?

# Metodología Estudio

Analizar y caracterizar las trayectorias educativo-laborales que experimentan los jóvenes egresados de la educación media, a través de un estudio de tipo longitudinal de seguimiento a una cohorte de estudiantes de la Región Metropolitana

- Estudio de 6 años de duración (FONDECYT 2011-2013/2014-2016), Encuesta original a 1888 estudiantes de 69 establecimientos EMCH-EMTP, distribuidos proporcionalmente por tipo de dependencia y considerando diferencias de género
- Olas sucesivas de seguimiento a cohorte (5 mediciones luego del egreso)
- Grupos de discusión y entrevistas individuales en cada año de retroalimentación temática



## Preocupaciones analíticas: ampliar la mirada de la sociología de la educación predominante

- Crítica al modelo lineal de transición educación/trabajo y cuestionamiento del concepto de juventud como un modelo de sucesión de etapas definidas o el desarrollo de un programa preestablecido destinado a alcanzarla *edad adulta normal*
- Crítica a las políticas educativas que dan por sentado un programa definido de transición juvenil (que los modelos EMCH y EMTP expresan de manera consistente) cada vez más cuestionado por la evidencia de la complejidad del proceso de transición

**ESTUDIAR EMTP:**

**ELECCIÓN E IMPORTANCIA DEL TRABAJO EN  
PROCESO FORMATIVO**

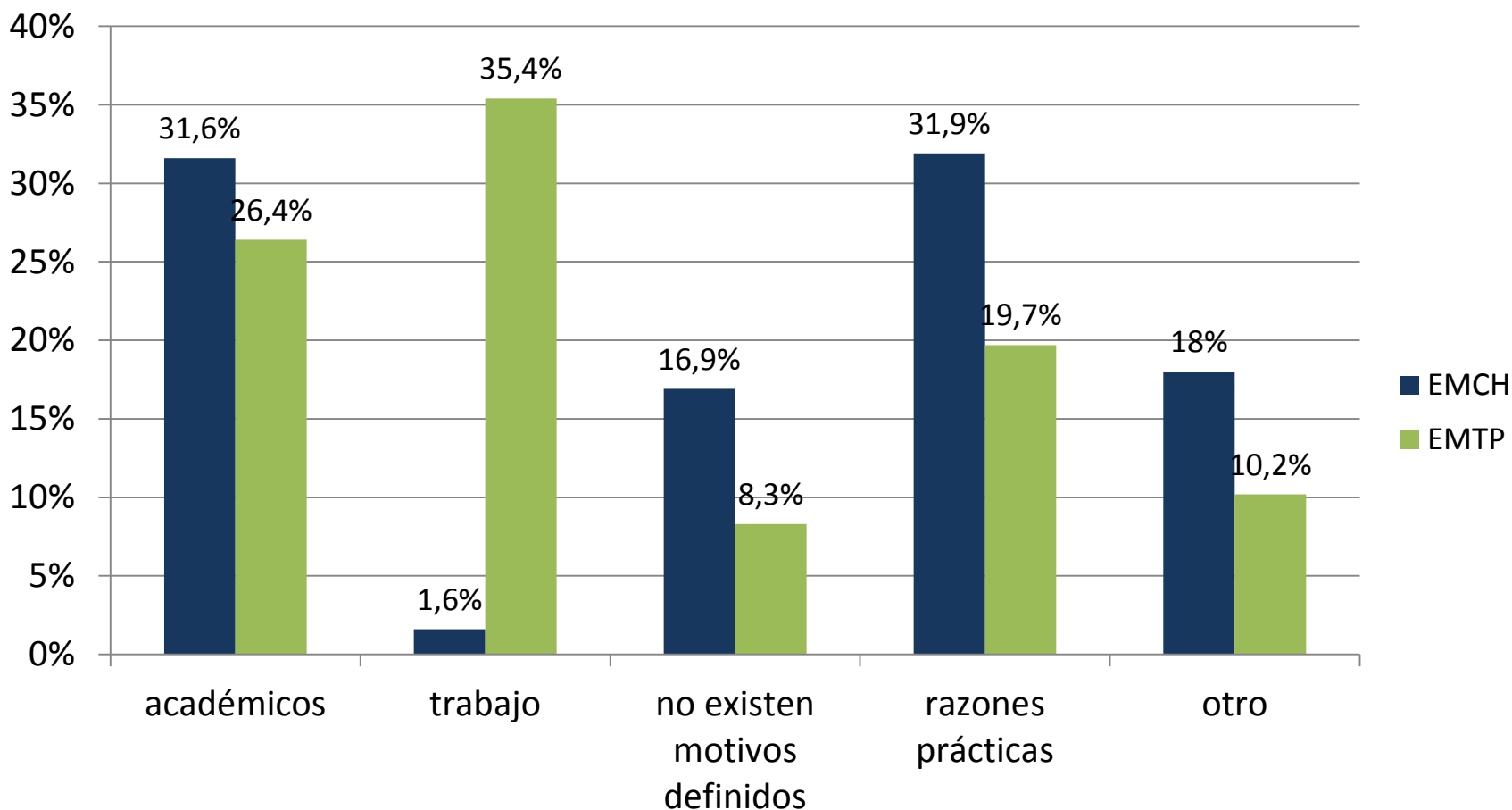
## El trabajo durante el período escolar

	Si	No
NSE Bajo	59.8	40.2
NSE Medio Bajo	57.9	42.1
NSE Medio	52.9	47.1
NSE Medio Alto	38	62.0
NSE Alto	32.5	67.5
Estudiantes Modalidad Científico Humanista	37.9	62.1
Estudiantes Modalidad Técnico Profesional	57.2	42.8

	Después de clases	Los fines de semana	Durante las vacaciones
NSE Bajo	13.3	49.3	37.3
NSE Medio Bajo	18.4	41.7	39.9
NSE Medio	17.5	44.2	38.3
NSE Medio Alto	7.6	35.2	57.1
NSE Alto	4.3	23.4	72.3
Estudiantes Modalidad Científico Humanista	8.3	36.3	55.4
Estudiantes Modalidad Técnico Profesional	15.6	44.0	40.4

# Motivo principal de elección de establecimiento

## Estudiantes de 4º medio por modalidad de estudios



## Expectativas acerca de la educación recibida

### Estudiantes de 4º medio por modalidad de estudios

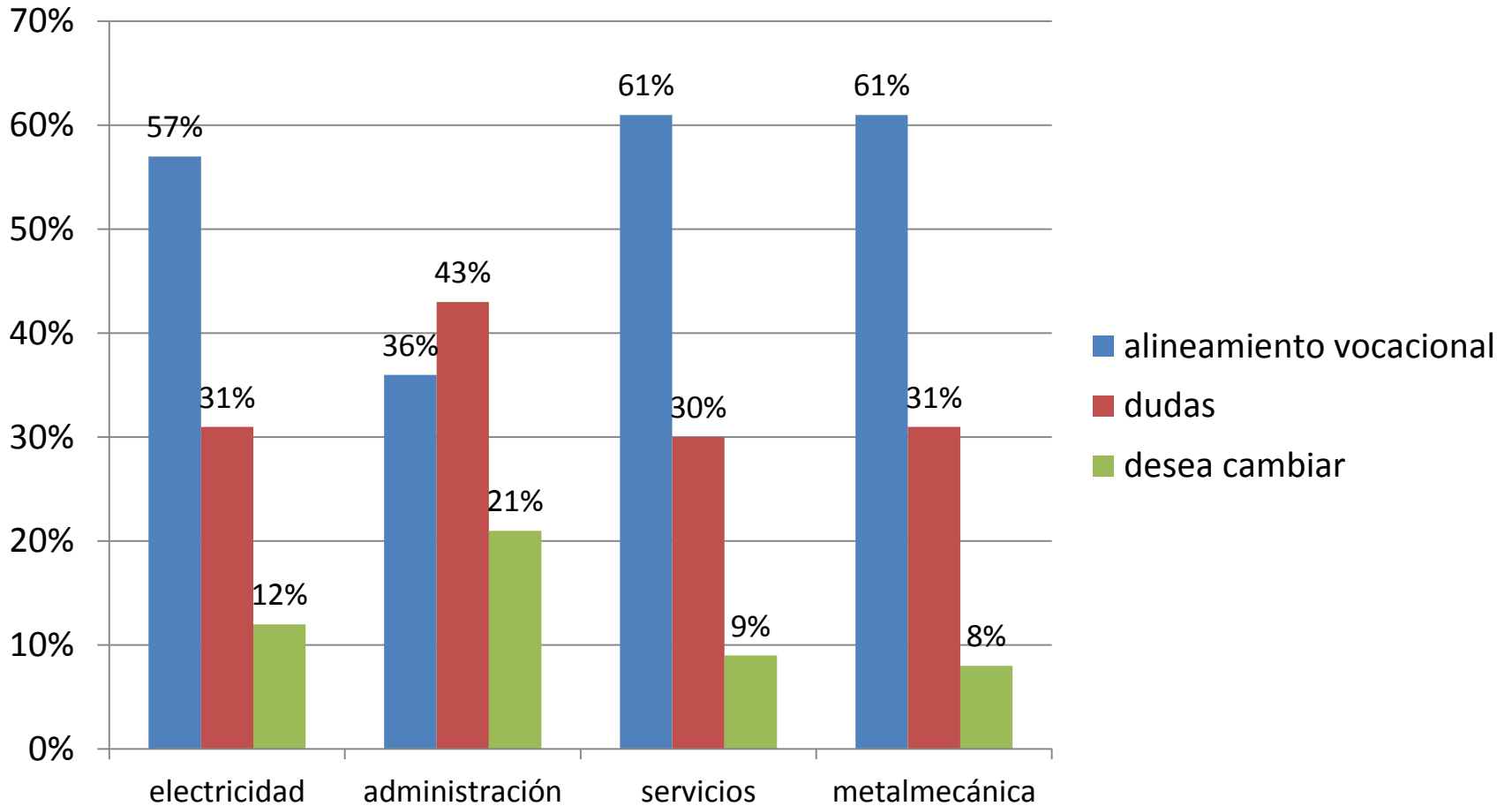
¿Qué frase representa más lo que tú esperas de la educación que recibes en este establecimiento?	Modalidad		Total
	Científico Humanista	Técnico Profesional	
Desarrollar mi inteligencia y capacidad de aprender	39,5%	33%	35,7%
Prepararme para dar una buena PSU	25,7%	4,6%	14,5%
Prepararme para desenvolverme bien en el trabajo	7,4%	46%	29%
Ser una buena persona	16,7%	11,2%	12,9%
No espero nada o muy poco	7,9%	3,4%	5,8%
Otra	2,8%	1,7%	2,2%
Total	100%	100%	100%

# Motivo de elección de especialidad EMTP

## Estudiantes de 4º medio por sector económico

Afirmaciones	Electricidad	Administración	Servicios	Metalmecánica	Total EMTP
La elegí porque sentía interés o vocación	55,0%	43,6%	69,4%	64,1%	56,4%
La elegí porque soy hábil en esa área	17,3%	10,8%	12,3%	15,5%	13,1%
La elegí sin saber de qué se trataba	19,3%	30,2%	10,2%	15,5%	20,0%
Mis padres me obligaron	2,0%	4,6%	2,1%	3,9%	3,2%
Era la única opción en el liceo	5,4%	9,1%	4,6%	1,0%	6,1%
No he tenido que elegir ningún área	1,0%	1,7%	1,4%	0,0%	1,2%
Total	100%	100%	100%	100%	100%

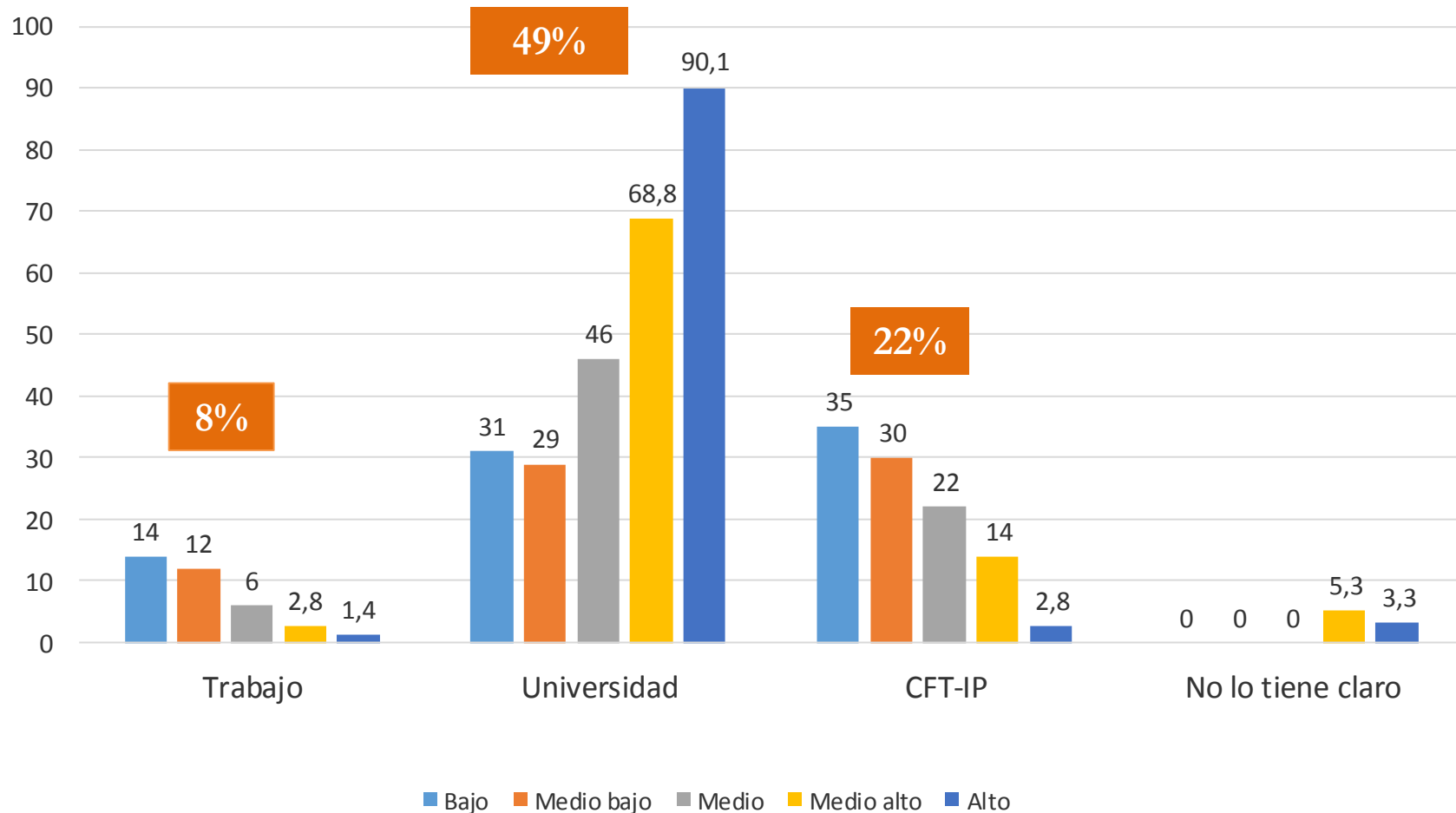
# Disposición a continuar actividades de estudio y/o trabajo en especialidad cursada





**EXPECTATIVAS DE FUTURO:  
ESTUDIOS Y MODELOS DE TRAYECTORIA**

## Proyectos post Egreso (EMCH+EMTP)



## Pronóstico de futuro educativo/laboral Estudiantes de modalidad EMCH y EMTP

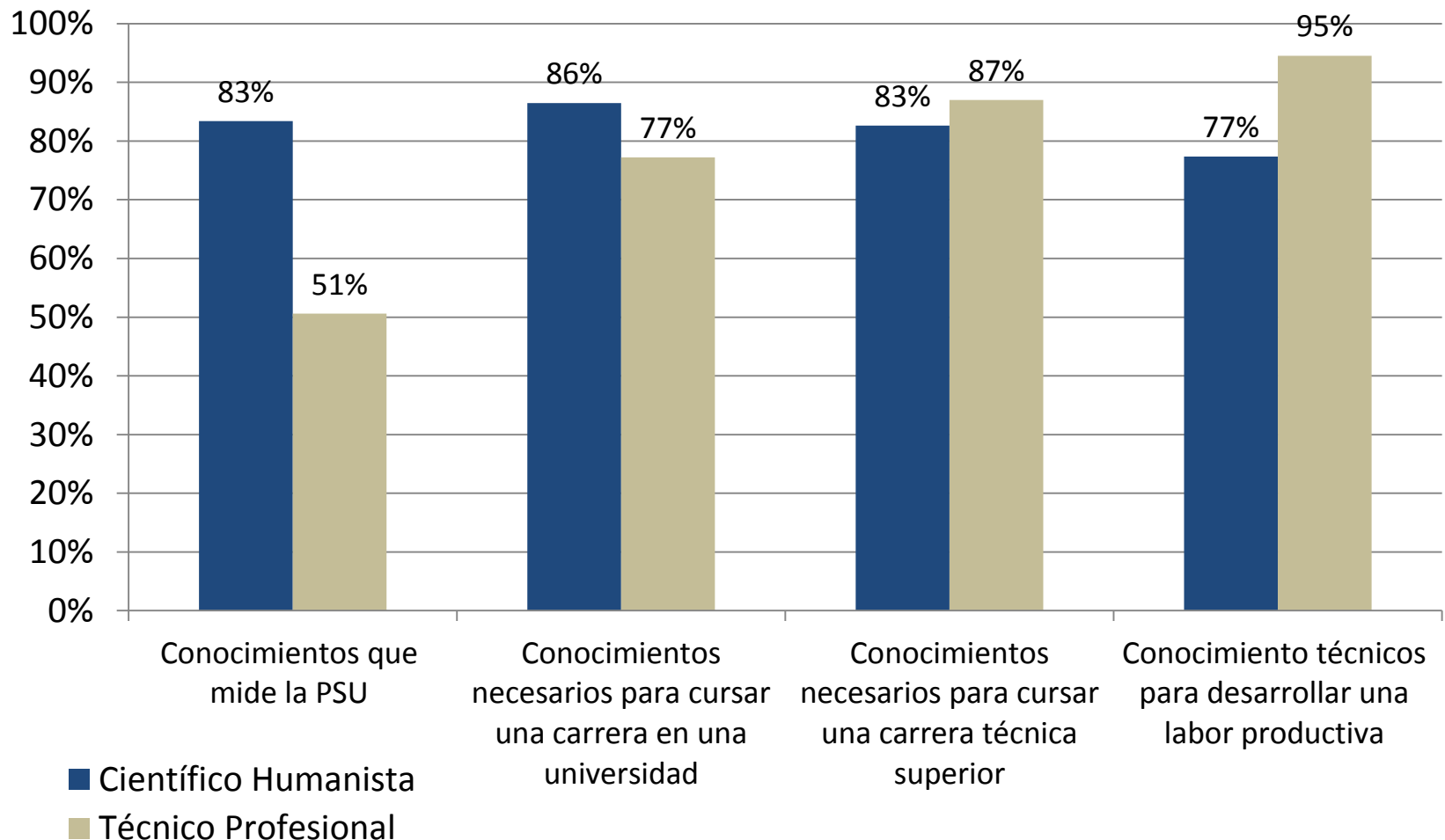
	Modalidad CH	Modalidad TP
Trabajar y no va a estudiar	2.7%	11%
Terminará una carrera en la Universidad	73.7%	31%
Terminará estudios de un IP o CFT	12.2%	29.3%
Terminar una carrera Militar o Policial	2.7%	5.7%
Cuidará a la familia y no va a estudiar	0.4%	0.2%
No lo tiene claro	5.6%	8.3%
Otro	2.6%	14.6%
Total	100%	100%

# Pronóstico de futuro educativo/laboral inmediato

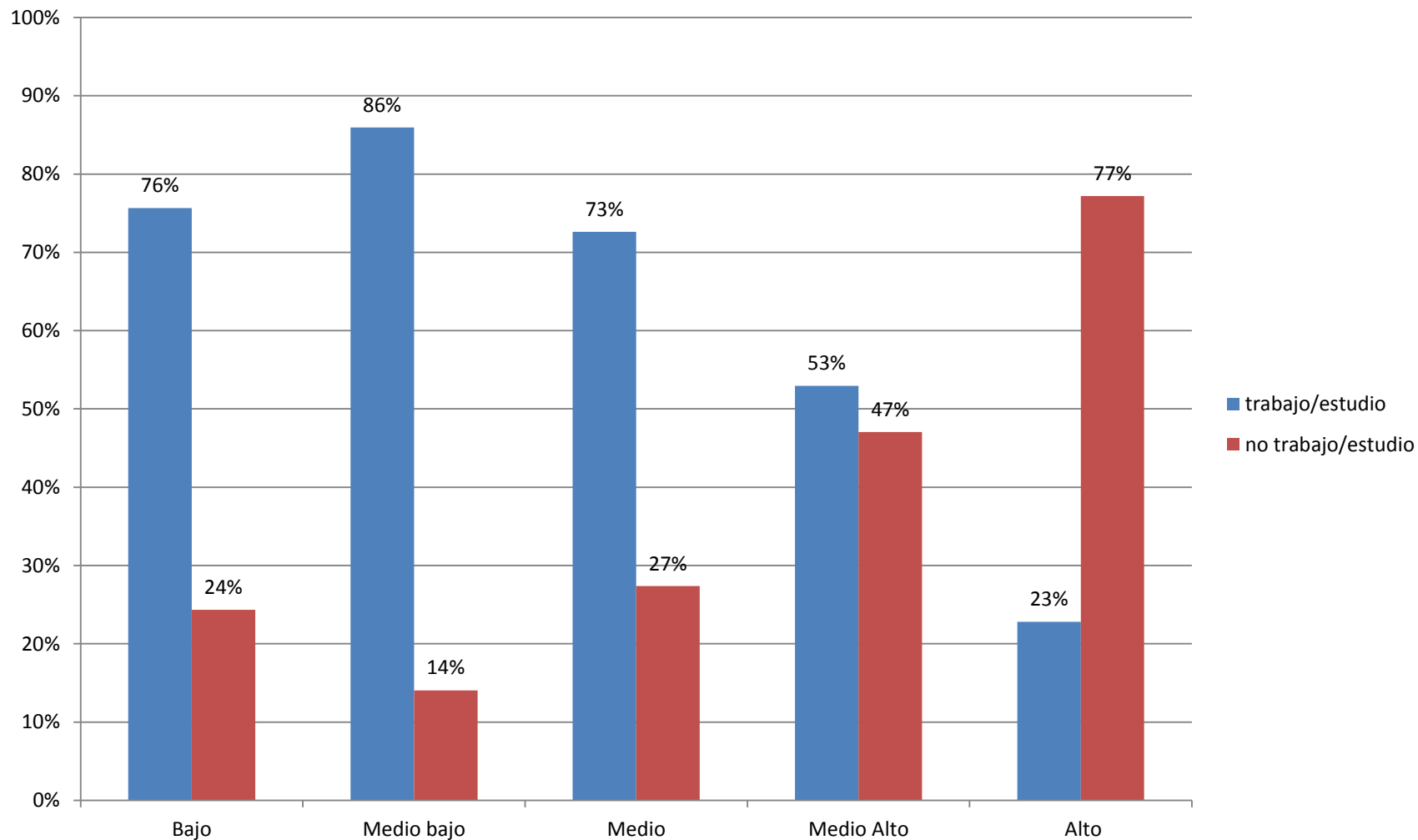
## Estudiantes de modalidad EMCH y EMTP

	Modalidad CH	Modalidad TP
Trabajar	4.7%	33.2%
Estudiar en la Universidad	65.9%	20.9%
Estudiar en un IP o CFT	10.5%	23.4%
Carrera Militar o Policial	2.3%	4.5%
Otro	11.7%	11.7%
No lo tiene claro	4.9%	6.3%
Total	100%	100%

# Grado de preparación declarada para enfrentar desafíos educativo-laborales



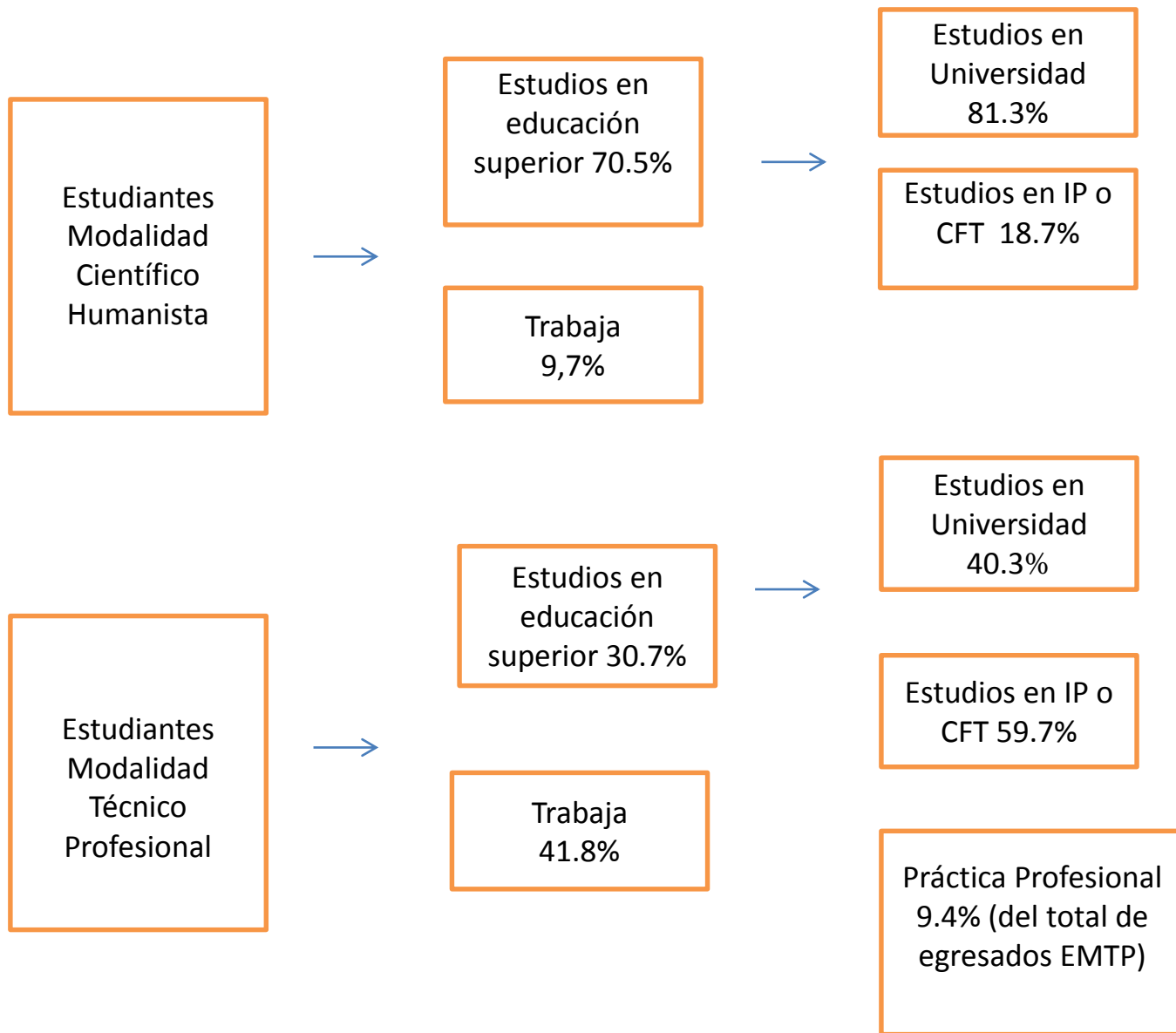
## Disposición combinación estudio-trabajo al egreso de 4º medio



**EGRESADOS EMTP**

**SITUACION EDUCATIVO/LABORAL Y**

**PROYECCION DE FUTURO**





# Situación al año de egreso Estudiantes EMCH y EMTP

	Modalidad CH	Diferencia Expectativas	Modalidad TP	Diferencia Expectativas
Trabaja	9.7%	+5	41.8%	+8.6
Estudia en la Universidad	57.3%	-8.6	12.4%	-8.5
Estudiar en un IP o CFT	13.1%	+2.6	18.3%	-5.1
Carrera Militar o Policial	1.1%		0.8%	
Preuniversitario	15.9%		6.6%	
Nada	0.9%		3.6%	
Otro	2%		16.5%	
Total	100%		100%	

30,7%

# Situación a 2 años de egreso

## Estudiantes EMCH y EMTP

	Modalidad CH	Modalidad TP
Trabaja	9%	42.6%
Estudia en la Universidad	72%	19.6%
Estudiar en un IP o CFT	12.1%	19.5%
Carrera Militar o Policial	0.9%	0.6%
Preuniversitario	2.6%	0.6%
Nada	0.6%	3.4%
Otro	2,8%	13.7%
Total	100%	100%

39,1%

# Ingreso a ES: ¿Cumplimiento de Expectativas?

Tasa cumplimiento de Expectativas	
Bajo	29,8%
Medio Bajo	36,0%
Medio	39,1%
Medio Alto	54,1%
Alto	72,8%
Científico Humanista	59,1%
Técnico Profesional	35,1%

# Quienes no continúan estudios. Situación a tres años de egreso

Por favor, señala en qué trabajas/te recibiendo una remuneración	Estudiantes TP	Estudiantes no TP
En una empresa en la especialidad que estudiaste (estudiantes de EMTP)	28,4%	-
De manera independiente en la especialidad que estudiaste (estudiantes de EMTP)	3%	-
De vendedor(a), cajero(a) u otra actividad en un local comercial	23,1%	34,1%
Como obrero en una empresa o construcción	5,9%	11,4%
Como empleado en una empresa (junior, atención de clientes, etc.)	21,9%	18,2%
En actividades agrícolas	0,6%	0%
En actividades de servicio como peluquería, cuidado de niños, mozo, etc.	1,2%	9,1%
Desarrollo de un negocio personal	1,8%	2,3%
Trabajo familiar (en microempresa, local comercial, etc.)	1,8%	2,3%
Otra actividad	12,4%	22,7%
<b>Total</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>

# **EL PROBLEMA DE GÉNERO EN LA EMTP**

## Trayectorias comparativamente exitosas: cohorte 2003 (2º medio) /2012

Desenlace Estudios	Mujer	Hombre
Desertores de la EM	13,1%	14,5% CH
Egresados de la EM	45,1%	42,7%
Abandono de estudios superiores	12,4%	14,4%
Estudiantes de educación superior	19,7%	19%
Titulados Universidades	3,1%	2,2%
Titulados de Institutos Profesionales	3,4%	2,8%
Titulados de CFT	3,2%	1,9%
Total	100	100
Trayectoria educativa post- media	41,8%	40,3%

# Discriminación salarial por sector de especialidad cursada

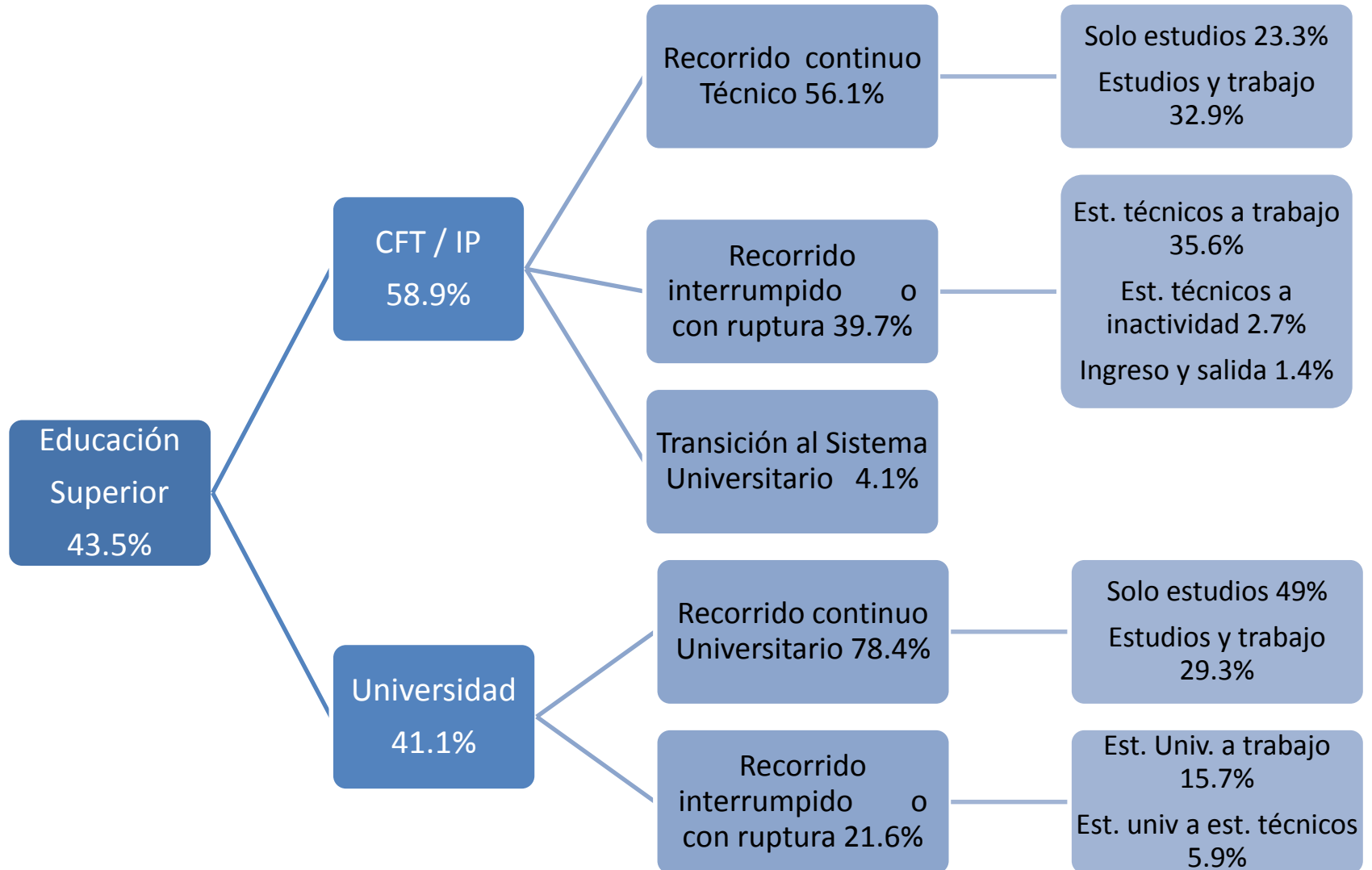
Especialidad	% de mujeres en área	Salario mujer como % de hombre
Minero	14,9%	68,2%
Mecánica industrial	1,7%	55,7%
Construcciones metálicas	1,7%	63,8%
Mecánica automotriz	1,4%	75,3%
Electricidad	3,5%	62,1%
Electrónica	4,9%	81,3%
Telecomunicaciones	30%	72,2%
Contabilidad	59,9%	83,4%
Ventas	62,6%	81,5%
Alimentación	65,3%	77,6%
Programas y proyectos sociales	94,2%	83,9%

Fuente: Larrañaga et al, 2013

**TRAYECTORIAS**



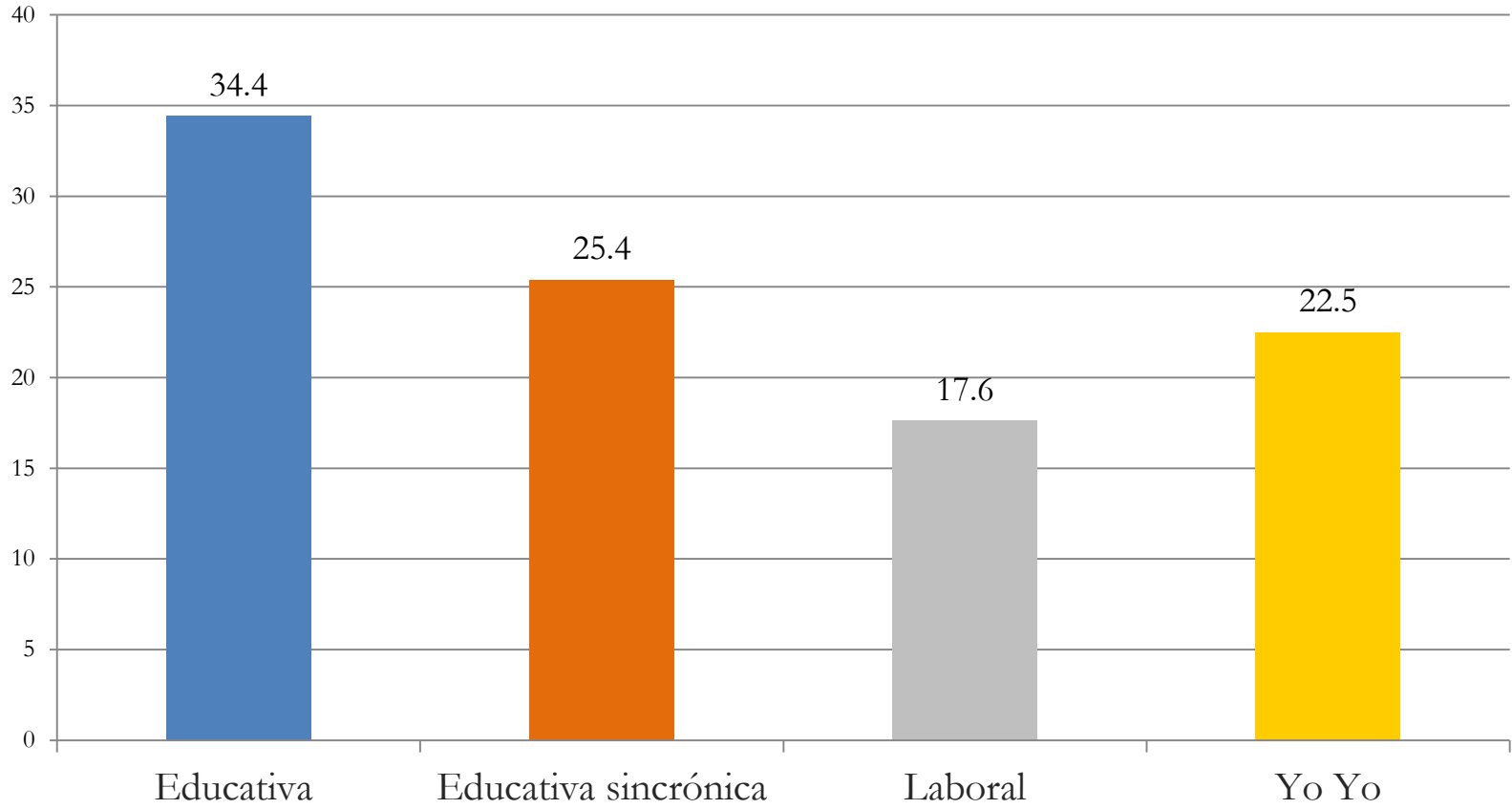
# TRAYECTORIAS ESTUDIANTES EMTP 2006-2011



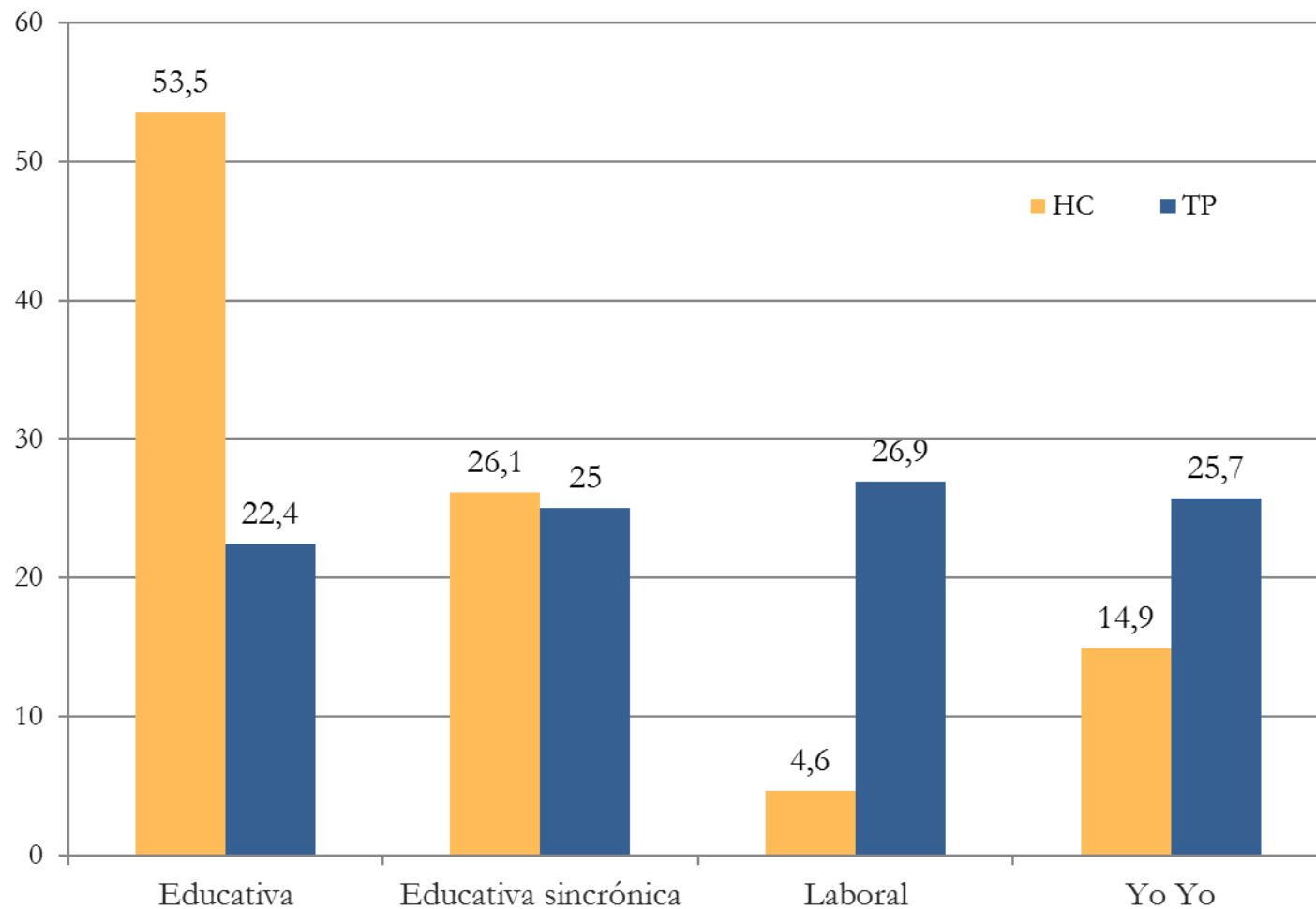
Tipo recorrido	NSE					Modalidad		Total
	Bajo	Medio bajo	Medio	Medio Alto	Alto	HC	TP	
Lineal	40,0%	33,3%	34,6%	55,4%	60,4%	56,5%	32,6%	46,9%
No Lineal	60,0%	66,7%	65,4%	44,6%	39,6%	43,5%	67,4%	53,1%
<b>Total</b>	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Estadio 1	SECUENCIA RECORRIDOS POST EGRESO	MODELO TIPO TRAYECTORIA	%
escuela	Trabajo	Cambio	17,0%
escuela	Trabajo → Formación	Retorno	3,0%
escuela	Formación	Continuidad	65,8%
escuela	Inactividad o desempleo	Espera	3,6%
escuela	Formación → Trabajo	Puente	7,0%
escuela	Formación → Inactividad o desempleo	Continuidad Frustrada	1,1%
escuela	Formación → Trabajo → Formación	Continuidad Con Quiebres	1,5%
		Otro	0,9%

## Modelos de Trayectorias EMCH+EMTP



## Modelo de trayectorias educativo – laborales: EMHC vs EMTP



# Elementos para la discusión

- Altas aspiraciones de continuidad de estudios en jóvenes secundarios, aunque perspectivas de trayectorias diferenciadas en EMTP ¿Es factible? Puentes e itinerarios
- Racionalidad o lógica social: articulación educación/trabajo al egreso de EMTP (pensar prácticas y transiciones)
- ¿Continuidad de especialidad o ES como alternativa más amplia de desarrollo vocacional?
- Trayectorias más complejas EMTP: ¿consecuencias para políticas? (atención a crecimiento oferta vespertina)
- Una generación ambiciosa...: devaluación de credenciales educativas de educación secundaria... ¿y en el futuro de educación superior?
- ¿Pertinencia de modelo de formación en especialidades o avanzar a un modelo de competencias generales para el trabajo?
- ...¿y los egresados EMCH?